

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»	
	Система менеджмента качества ПОЛОЖЕНИЕ	ПЛ СМК СГУГиТ 8.5-08-2018

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по СБО –

директор техникума

В.И. Обиденко

«20» февраля 2018 г.



ПРИНЯТО

Советом техникума

протокол от 20.02.2018 г. № 21

ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ЛИЦ С ОВЗ, В НОВОСИБИРСКОМ ТЕХНИКУМЕ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
ФГБОУ ВО «СИБирский ГОСУДАРСТВЕНный УНИВЕРСИТЕТ ГЕОСИСТЕМ
И ТЕХНОЛОГИЙ»

ПЛ СМК СГУГиТ 8.5-08-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ.....	5
3	ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СОТРУДНИКОВ	7
4	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	8

Настоящее Положение и остальные документы системы менеджмента качества являются собственностью СГУГиТ. Передача документов системы менеджмента качества сторонним организациям и лицам осуществляется только с разрешения ректора или представителя руководства по СМК СГУГиТ.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение, регламентирующее социально-психологическую поддержку обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, в Новосибирском техникуме геодезии и картографии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» (далее – по тексту Положение) определяет:

– Основные задачи, функции, права и обязанности сотрудников, порядок организации работы социально-психологической поддержки обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, в Новосибирском техникуме геодезии и картографии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» (далее по тексту - Социально-психологическая поддержка).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Конвенцией ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.;

– Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г.;

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Письмом Минобрнауки России от 28.10.2003 № 18-52-1044 ин / 18-28, «О деятельности психологической службы в учреждении среднего профессионального образования»;

– «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

– Уставом ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» (далее – по тексту Университет, СГУГиТ);

– Положением о Новосибирском техникуме геодезии и картографии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» (далее – по тексту НТГиК СГУГиТ).

1.3 В Положении используются следующие основные понятия:

– социально-психологическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь обучающимся в самостоятельном индивидуальном выборе - нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в определении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 Социально-психологическая поддержка обучающихся, осуществляется социальным педагогом, педагогами-психологами основного отдела «Ника» МКУ Центра «Родник» (далее – по тексту педагог-психолог), медицинскими сотрудниками Городской клинической поликлиники № 1 города Новосибирска.

1.5 Координацию деятельности социального педагога по социально-психологической поддержке обучающихся осуществляет заместитель директора по учебной и воспитательной работе.

1.6 Социально-психологическая поддержка обучающихся работает в соответствии с планом работы, разрабатываемым на очередной учебный год.

1.7 План и результаты проводимой в техникуме работы по социально-психологической поддержке обучающихся рассматриваются на заседании Педагогического совета техникума и утверждается заместителем директора по учебной и воспитательной работе.

1.8 Сотрудники социально-психологической поддержки осуществляют деятельность в тесном контакте с администрацией техникума, его структурными подразделениями, кураторами групп, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими средним специальным учебным заведениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

1.9 Основные принципы деятельности сотрудников, обеспечивающих социально-психологическую поддержку обучающихся:

1.9.1 Принцип конфиденциальности:

– информация, полученная социальным педагогом или педагогом-психологом, в процессе проведения работы, не подлежит разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обучающегося (либо только по его согласию);

– участие в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

1.9.2 Принцип компетентности:

– социальный педагог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности, имеет возможность направить обучающегося к высокопрофессиональным специалистам.

1.9.3 Принцип этической и юридической правомочности:

– социальный педагог и педагог-психолог, планируют и проводят исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению социально-психологической деятельности.

1.9.4 Принцип благополучия обучающихся:

– в своих профессиональных действиях социальный педагог и педагог-психолог, ориентируются на благополучие обучающихся и учитывают права

обучающихся. В случаях, когда обязанности социального педагога и педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, эти специалисты предотвращают конфликты, руководствуясь принципом «Не навреди!».

2 ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ

2.1 Основной целью социально-психологической поддержки обучающихся является: создание благоприятных условий для личностного развития обучающегося (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической поддержки, а также защита обучающегося в его жизненном пространстве.

2.2 Задачи социально-психологической поддержки обучающихся:

2.2.1 Повышение общей психологической культуры и психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

2.2.2 Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

2.2.3 Обеспечение психологической поддержки обучающихся через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

2.2.4 Раннее выявление обучающихся, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;

2.2.5 Проведение специальной работы с обучающимися, направленной на коррекцию, имеющихся у них недостатков;

2.2.6 Обучение и воспитание обучающихся в условиях, отвечающих их возможностям;

2.2.7 Участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;

2.2.8 Организация воспитательной работы, координирование деятельности кураторов.

2.3 Основные направления деятельности социально-психологической поддержки обучающихся:

2.3.1 Психологическое просвещение:

– популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

2.3.2 Социально-психологическая профилактика и коррекция:

– проведение мероприятий, направленных на формирование мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, личностной готовности к будущей профессиональной деятельности;

– индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, взаимоотношениях обучающихся;

– осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся;

– разработка мероприятий по профилактике и предупреждению неуспеваемости;

– пропаганда здорового образа жизни;

– организация взаимодействия с государственными структурами по профилактике негативных явлений в студенческой среде.

2.3.3 Социально-психологическое консультирование:

– консультирование обучающихся по возникшим проблемам социально-психологического характера;

– оказание социально-психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2.3.4 Социально-психологическая диагностика:

– выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;

– определение уровня адаптации обучающихся к условиям обучения в техникуме;

– изучение мотивационно-ценностной сферы обучающихся;

– выявление специфики внутриличностных и межличностных конфликтов у обучающихся.

2.3.5 Организационно-методическая деятельность:

– разработка и реализация методических материалов, направленных на: профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации обучающихся и развитие социально-психологической компетенции кураторов групп;

2.4 Функции социально-психологической поддержки обучающихся:

2.4.1 Диагностическая функция:

– выявление причин и характера отклонений в поведении обучающегося;

– изучение социальной ситуации развития обучающегося, его положения в коллективе;

– определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося;

– отслеживание и анализ динамики развития обучающихся групп нового набора.

2.4.2 Коррекционно-развивающая функция:

– выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;

– проектирование систем социально-психологических мероприятий по решению конкретных проблем.

2.4.3 Реабилитирующая функция:

– защита интересов обучающегося, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

– семейная реабилитация: повышение статуса обучающегося в семье, разработка рекомендаций по эффективному воспитанию несовершеннолетнего, развития его потенциальных возможностей;

– профилактика психического и физического воздействия на обучающегося в семье;

– социально-психологическая поддержка обучающихся в кризисной ситуации.

2.4.4 Воспитательная функция:

– разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;

– интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на обучающегося.

3 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СОТРУДНИКОВ

3.1 Сотрудники социально-психологической поддержки обучающихся имеют право:

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях административно-методического Совета, цикловых комиссий и т.д.;
- посещать занятия, внеклассные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- знакомиться с необходимой для работы психологической и педагогической документацией;
- проводить в учебном учреждении плановые групповые и индивидуальные социально-психологические исследования;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;

3.2 Сотрудники социально-психологической поддержки обучающихся обязаны:

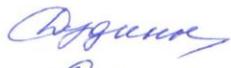
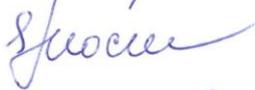
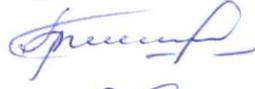
- участвовать в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров, постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- отчитываться о результатах проводимой работы перед администрацией техникума и другими курирующими организациями;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося;
- работать в сотрудничестве с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся;
- соблюдать конфиденциальность информации, полученной в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;
- информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию техникума о задачах, содержании и результатах проводимой работы.

4 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Положение социально-психологической поддержки принимается Советом техникума и утверждается директором техникума.

4.2 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Советом техникума, после предварительного рассмотрения и принятия решения о необходимости внесения изменений на заседании Совета техникума.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе		/Е.В. Заславская/
Заместитель директора по учебно-методической работе		/Л.А. Шунаева/
Заместитель директора по учебно-производственной работе		/И.Е. Кожевников/
Заместитель директора по общим и правовым вопросам		/Н.Д. Калиниченко/
Заведующая очным отделением		/О.С. Дудинова/
Заведующая заочным отделением		/Е.Ю. Скулкина/
Председатель цикловой комиссии «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»		/Ю.С. Волкова/
Председатель цикловой комиссии «Математические и общие естественнонауч- ные дисциплины»		/Л.А. Калашникова/
Председатель цикловой комиссии «Картография»		/М.А. Татаренкова/
Председатель цикловой комиссии «Информационные системы»		/Н.В. Секачева/
Председатель цикловой комиссии «Землеустройство и геодезия»		/Е.Г. Мосина/
Председатель цикловой комиссии «Прикладная геодезия»		/О.Г. Перепелкина/
Социальный педагог		/Е.А. Бондарчук/
Заместитель председателя объединенного профкома/председатель сту- денческого Совета		/А.Ю. Рябуха/
Юрисконсульт		/О.И. Химберт/

